Конспект занятия

по развитию речи

на тему «Путешествие

в страну продуктов питания»

.

.

Цель: ознакомление с продуктами питания

**Задачи:**

**образовательные**:

* продолжать учить
* составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, используя схему с условными обозначениями,
* правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже,
* использовать в своей речи сочинительный союз а, подчинительный союз потому что, предлог из,
* составлять простые предложения с однородными членами;

**развивающие:**

* активизировать:
* способность полно или кратко отвечать на вопросы,
* умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, медленно, быстро, говорить в спокойном темпе,
* графические навыки,
* логику мышления;

**воспитательные:**

* способствовать:
* желанию делиться своими знаниями,
* умению внимательно слушать и выполнять указания педагога,
* доброжелательному общению в коллективе сверстников

**Материально-технические ресурсы:** иллюстрации продуктов питания, посуды, кухни, театра, сюжета из сказки, фотография ДОУ, макет автобусной остановки, схемы для составления рассказов, видеозапись, простые карандаши, бумажные контуры хлеба и батона для штриховки, конверт с письмом

**Методические приёмы:** использование художественного слова, наглядных пособий, музыкальное оформление, задания и вопросы, элементы игровой деятельности, словесное воспроизведение знаний, практические действия.

**Примерный ход занятия**

**Воспитатель:** «Дети, я для вас подготовила интересные загадки, пожалуйста, послушайте»

Подготовили мы место,

Раскатали тонко тесто.

Вот повидло, вот творог.

Мы хотим испечь... (пирог)

Что за белые крупинки?

Не зерно и не снежинки.

Скисло молоко — и в срок

Получили мы... (творог)

Сварит бабушка из ягод

Что-то вкусненькое на год.

Ах, какое объеденье —

Ароматное... (варенье)

**(Предположения детей)**

**Воспитатель: «**Как, одним словом можно назвать все наши

вкусные, аппетитные отгадки?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Что такое продукты питания»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Всё то, что мы едим – называется одним словом продукты питания. Какие группы (семьи) продуктов вы знаете?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Я предлагаю совершить путешествие в страну продуктов питания

Вот уже и автобус подъехал, пожалуйста, приобретайте билеты

(Дети берут иллюстрации сахара, соли, сухарей, хлеба, масла

сахарницы, солонки, сухарницы, хлебницы, маслёнки)

По правилам билетов нужно сесть рядом на 2 места так, чтобы продукт и посуда в котором он может храниться совпали, найдите свои пары»

**(Дети становятся в пары)**

**(Воспитатель спрашивает детей, почему образовалась та, или иная пара)**

**(Ребёнок: (приблизительный ответ) «Я сяду (сел) рядом с …., потому, что у меня на картинке нарисован сахар, а у …..сахарница, а сахар нужно хранить в сахарнице»)**

**Воспитатель: «**Все заняли свои места, согласно приобретённым билетам, а чтобы наше путешествие было интересным, поиграем в игру: «Что из чего делают»

«Что пекут из муки?»

«Что делают из молока?»

«Что делают из мяса?»

«Из чего можно приготовить десерт?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Вот наша первая остановка и она называется?»

**(на одной половине листа бумаги нарисован 1 продукт питания на другой много)**

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Наша остановка называется «Один - много», а мы знаем, такую игру, поиграем? Я буду называть один продукт питания, а вы много продуктов питания

Один пирог,

одна морковь,

одно молоко,

один апельсин,

одна колбаса,

одно варенье и т.п.

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** «А теперь, я буду называть много продуктов питания, а вы только один продукт питания». (игра повторяется, игровые правила для детей

и взрослого меняются)

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** «Дети, вы знаете, что в бутерброде есть один мучной продукт и много других пищевых продуктов, наша игра для пальчиков: «Бутерброд»

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕКСТ** | **ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДВИЖЕНИЯ** |
| Что такое бутерброд? | Показать ладони |
| Это-НА, И это-ПОД. | Повернуть правую ладонь, под ней на расстоянии повернуть левую |
| Что кладётся сверху - НА? Масло, рыба, ветчина, Огурец, икра и сыр, И кусочек колбасы… | Показать ладони.  Загибаем по одному пальцу на каждый вид продуктов, начиная с большого пальца |
| Хлеб кладётся снизу, ПОД- и выходит бутерброд! | Левую ладонь прячем под правую ладонь |

**Воспитатель:** «Прошу занять свои места в автобусе, наше путешествие продолжается. Я вам прочитаю стихотворение, а вы, если услышите название продуктов питания, хлопните в ладоши

Я решил сварить **компот**В мамин день рождения.  
Взял **изюм, орехи, мед,**Килограмм **варенья.**Все в кастрюлю поместил,  
Размешал, воды налил,  
На плиту поставил  
И огня прибавил.  
Чтобы вышло повкуснее,  
Ничего не пожалею.  
**Две морковки, лук, банан,  
Огурец,** **муки** стакан,  
Половину **сухаря**  
В мой **компот** добавил я.  
Все кипело, пар клубился…  
Наконец, **компот** сварился!  
Маме я отнес кастрюлю:- С днем рождения, мамуля!

Мама очень удивилась,  
Засмеялась, восхитилась.  
Я налил **компоту** ей –  
Пусть попробует скорей!  
Мама выпила немножко  
И … закашлялась в ладошку,  
А потом сказала грустно:  
- Чудо – **щи!** Спасибо! Вкусно

**Воспитатель:** «Молодцы, были внимательные, а сейчас мы подъехали

к следующей остановке, можно выйти из автобуса, как называется эта остановка»?

**(Иллюстрации к сказкам)**

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Правильно, остановка «Сказка», а какие сказки, рассказы, вы знаете, где бы встречались продукты питания?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Мы сейчас с вами будем рассказывать об овощах и фруктах по схемам, прошу вас пройти за столы».

**(Ответы детей)**

**Воспитатель** на мониторе показывает по очереди 3-4 овоща или фрукта, ребёнок составляет рассказ

**Воспитатель:** «Наши дети хорошо думали и у них получились такие замечательные рассказы, а теперь, предлагаю поиграть»?

(Дети встают, произвольно размещаются на ковре и выполняют движения согласно тексту)

**"Обжора"**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕКСТ** | **ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДВИЖЕНИЯ** |
| Один пузатый здоровяк | Округлое движение обеими руками вокруг живота |
| Съел десяток булок натощак | Выставить перед собой все пальцы |
| Запил он булки молоком, | Изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него |
| Съел курицу одним куском. | Широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту |
| Затем барашка он поджарил | Показать указательными пальцами рожки |
| И в брюхо бедного направил | Погладить живот |
| Раздулся здоровяк как шар, | Изобразить в воздухе большой круг |
| Обжору тут хватил удар | Ударить слегка ладонью по лбу |

**Воспитатель:** «Полезно есть много, как вы считаете?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Пора ехать дальше»

**(Дети садятся в «автобус»)**

**Воспитатель: «**Будем пить, друзья, мы чай,  
Да из  чашки новой.  
Эту чашку показать  
Ты, сейчас, пробуй!». **(Артикуляционная гимнастика: «Чашечка»)**

«В чашку можно чай налить и с конфетами попить» **(Артикуляционная гимнастика: «Конфета»**

«Чтобы улучшить настроенье

Съедим вкусное варенье.

Наше вкусное варенье, жаль, осталось на губе

Язычок вы поднимите и варенье оближите». **(Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»)**

**Воспитатель: «**Чай в чайнике вскипел,

Пар поднялся, зашипел.

Чтобы чай не пить горчим,

Остудите чай, ребята»

**(Дети берут чашки с нарезанными полосками фольги)**

**(Дыхательная гимнастика: «Остудим чай», имитация чаепития)**

**Воспитатель:** Дети, вы очень хорошо умеете говорить **скороговорку**: «Варя варила варенье»

**(Дети произносят скороговорку тихо и медленно, быстро и громко)**

**Воспитатель:** «Не заметили, как подъехали к следующей остановке, как же она называется?»

**(Иллюстрация Кухни)**

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Да, остановка: Кухня, кто работает на кухне, что они делают,

из чего готовят пищу?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Мы поможем поварам порезать хлеб (дети берут «подносы с хлебом и батонами» и «нарезают» (штрихуют)

**Воспитатель:** «Молодцы, я расскажу нашим поварам в детском саду, какие вы хорошие помощники»

**Воспитатель:** «А сейчас предлагаю пройти в автобус Дети, (воспитатель обращает внимание на конверт) Незнайка прислал письмо с вопросами, постараемся на них ответить»

**Воспитатель: «**Что называют продуктами питания?»

«Какого вкуса бывает пища?»

«Что нам позволяет узнать вкус продуктов?»

«Как нужно принимать пищу?»

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** «Какой продукт самый главный?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Без хлеба не сытно, хлеб едят со всякой едой

«Хлеб – всему голова»

В хлебе вся сила, его надо весь съедать, нельзя выбрасывать

«Хлеб бросать – силу терять»

**Воспитатель:** «А другие продукты питания можно выбрасывать?»

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «Подъехали к следующей остановке….»

**(Иллюстрация театра)**

**(Предположения детей)**

**Воспитатель:** «В нашем театре мы посмотрим фильм и послушаем песню о

полезной пищи» **(Видеозапись)**

Наш автобус, на котором мы совершали путешествие уехал, а мы с вами до следующей остановки пойдём пешком»

**(Спокойная ходьба)**

**Воспитатель:** «Остановка ….»

**(Фотография ДОУ№ 20)**

**(Предположения детей)**

«Наш любимый детский сад, пожалуйста, проходите в группу и расскажите своим любимым игрушкам, что интересного вы узнали, когда были в стране «Продукты питания»

**(Высказывания детей)**