Сегодня тема нашей встречи «Создание в ДОУ условий для проведения ВСОКО на основе шкал ECERS-R. Показатели: виды активности, взаимодействие, структурирование программы».

Современные условия диктуют необходимость в том, чтобы дошкольное образовательное учреждение, а затем и школа, выстраивали принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова в определении **«качество образования»** в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2 п.29) – это комплексная характеристика образовательной деятельности, степень соответствия ФГОС ДО, достижение планируемых результатов (целевых ориентиров).

 В последние десятилетия аналитики образования слово «качество» повторяют чаще других слов. Но, тем не менее, концепция оценки качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели.

Говоря о дошкольном образовании, можно с уверенностью сказать, что требования к качеству предъявлялись всегда, однако появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Основные проблемы современной оценки качества определяются двумя моментами: во-первых, надо оценивать развитие, а не усвоение знаний, во-вторых, оценка должна быть максимально объективной.

Традиционно дошкольное образование оценивается как вполне благополучное, и речь идет о его доступности, но не о качестве. Эффективной оценкой качества дошкольного образования может стать широко используемый в мировой практике инструмент оценки среды дошкольного образования шкалы ECERS-R. Этот инструмент был разработан в 1980 году в университете Северной Каролины (США), впоследствии он был модифицирован в 2005 году, а позже совместно с британскими специалистами была создана дополнительная шкала, делающая акцент на подготовке детей к освоению учебных умений ECERS – R (2010 г.). Для дошкольного образования это шкалы ECERS – R.

Перевод и адаптация текста шкал в России проводились в рамках проекта Всемирного банка под руководством Тиграна Шмиса и Елены Юдиной.

 ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы ECERS – R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

ECERS - R является универсальным международным инструментом и представляет собой взгляд с позиции «как должно быть» вне зависимости от особенностей страны. Положительно то, что Шкалы применимы как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки. По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

Можно сказать что, идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС ДО: в обоих случаях речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребенка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Кроме того, как и указано во ФГОС ДО, оцениваться должны, прежде всего, условия образовательной среды, а не индивидуальные достижения детей. Исследования показывают, что ECERS достаточно гибкий инструмент для того, чтобы оценивать разные образовательные условия.

ECERS - R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности ДОО для детей от 2,5 до 5 лет. Адаптированного перевода для других возрастных категорий детей дошкольного возраста пока нет.

 Есть несколько разновидностей шкал – это SACERS - шкала оценки среды в школах, FCCERS - шкала оценки среды в семейном воспитании, ITERS - шкала оценки среды и ухода для малышей.

Рассмотрим, как устроены шкалы ECERS - R. В начале шкалы ЕСЕRS-R дается содержание, инструкции по использованию, система оценки, оценочный лист и профиль качества, обзор подшкал. На данном слайде представлены 7 подшкал.

В состав ECERS - R входят:

1. Предметно-пространственная среда;
2. Присмотр и уход за детьми;
3. Речь и мышление;
4. Виды активности;
5. Взаимодействие;
6. Структурирование программы;
7. Родители и персонал.

Каждая шкала имеет отдельные показатели. Количество показателей варьируется от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от шкал. Всего для наблюдения и оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду. В каждом показателе имеются оценочные индикаторы (Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов). Каждый показатель оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов.

 Сегодня остановимся подробно на подшкалах и показателях.

1. Виды активности;

2. Взаимодействие;

3. Структурирование программы.

**1. Подшкала «Виды активности» (**стр. 68)

Показатели:

1. Мелкая моторика.
2. Искусство.
3. Музыка / движение
4. Кубики.
5. Песок / вода.
6. Ролевые игры.
7. Природа / наука.
8. Счет / математика
9. Использование телевизора, видео и/или компьютера.
10. Содействие принятию многообразия.

*1.1 Показатель «Мелкая моторика»*

Для получения отличного балла, материалы должны меняться для поддержания интереса у детей (например, материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие). Для положительной оценки почти на всех стеллажах и/или контейнерах должны быть понятные для детей этикетки. «Обычно в плохом состоянии или неполные», означает невозможность использования 80 % материалов из-за того, что некоторые

элементы отсутствуют, сломаны или имеются иные проблемы, тогда ставиться неудовлетворительно или минимально.

*1.2 Показатель «Искусство»*

Категории материалов для занятий искусством: материалы для рисования, такие как бумага, цветные мелки, нетоксичные фломастеры, карандаши; краски; объемные материалы, такие как пластилин, глина, дерево; материалы для коллажей; инструменты, такие как безопасные ножницы, а вот степлеры, дыроколы, клейкая лента у нас не используются.

1.1. «Редко доступны» означает, что занятия искусством проводятся

реже одного раза в день, или, когда они проводятся ежедневно,

не все желающие дети имеют возможность в них участвовать или

же продолжительность занятий слишком небольшая, чтобы принести

детям удовольствие.

1.2, 3.2. «Индивидуальное самовыражение» означает, что каждый

ребенок может выбирать тему и/ или средство выражения

и выполнять работу в собственной манере. Картины, непохожие

друг на друга, потому что детей не просили сделать работу

по образцу или не давали тему для рисунка, считаются проявлением

«индивидуального самовыражения».

3.1. В группах с детьми до 3 лет или с детьми с определенными

задержками развития педагоги могут позволять детям ежедневно

работать с материалами под наблюдением так долго, пока те не утратят интереса. Для обеспечения доступности и возможности использования материалов для занятий искусством детям с ограниченными возможностями может потребоваться и адаптация. «Некоторое количество» означает по крайней мере один применимый материал для занятий искусством, позволяющий детям создать законченное произведение (напр., цветные карандаши и бумага). Для положительной оценки материалы должны быть доступны каждый день не менее 1 часа.

5.1. «Большое количество разнообразных материалов», предполагает

доступность в течение значительной части дня 3-5 различных материалов для занятий искусством по меньшей мере четырех разновидностей, одна из которых должна быть представлена материалами для рисования. Одновременная доступность материалов всех четырех категорий не является обязательной, если каждая из них используется в течение некоторого времени на протяжении значительной части дня. Еда не может считаться материалом для занятий искусством.

5.2. «Преобладание индивидуального самовыражения» означает,

что 85 % времени использования материалов для занятий искусством дети могут заниматься «свободным творчеством,» и не обязаны следовать образцам.

*1.3 Показатель «Музыка/движение»*

3.1. «Некоторые» означает доступность более одной разновидности материалов для занятий музыкой не менее 1 часа.

Эти материалы необязательно должны быть доступными одновременно.

5.1. Для оценки «много» количество музыкальных инструментов

должно быть достаточным для одновременного использования

как минимум половиной группы, а также необходимо оборудование

для прослушивания музыки.

Для того чтобы магнитофон считался доступным в группе старших детей (4 года или старше), дети должны иметь возможность использовать записанные диски самостоятельно, но в младших группах может потребоваться помощь педагога, для нас это не применимо.

Для положительной оценки «многие» материалы для занятий музыкой должны быть доступны.

5.2. «Различные виды музыки» означает по меньшей мере три ее вида.

7.1. В этом индикаторе «иногда» означает по крайней мере 3-4 раза в год.

*1.4 Показатель «Кубики» (Конструирование)*

1.1. «Мало кубиков» означает, что в распоряжении детей нет кубиков

или используется кубиков меньше, чем необходимо двум детям для

строительства большого сооружения.

3.1. «Достаточное количество кубиков» означает наличие достаточного

числа кубиков определенного вида для строительства из них большого сооружения. Смешанные наборы, включающие менее чем по 10-20 кубиков каждого вида нельзя оценивать положительно, потому что их трудно использовать при строительстве. Для положительной оценки «дополнения» должны находиться в пределах места для игры в кубики или рядом с ним, чтобы дети понимали, что эти материалы необходимо использовать вместе

с кубиками. Дополнения делают игру более интересной. Примерами могут служить игрушечные люди, животные, транспортные средства и дорожные знаки. Если дополнения не хранятся рядом с кубиками или вместе с ними, необходимо убедиться, что дети на самом деле используют эти материалы в качестве дополнений к кубикам. Если этого не наблюдается, положительная оценка невозможна.

5.1. Этот индикатор требует такого количества кубиков, которого было

бы достаточно для одновременного строительства больших сооружений

тремя детьми.

5.3. В строительном уголке помимо кубиков также могут находиться

другие виды маленьких и сцепливающихся блоков, которые рассматриваются

в показателе 19 «Мелкая моторика» при этом данное пространство все равно может оцениваться как место для игры в кубики.

Тем не менее, если в месте для игры в кубики находится несколько строительных касок или маленьких игрушечных

домов/ зданий, которые не занимают места и не мешают строительным

играм, можно ставить положительную оценку.

7.2. При маркировке стеллажей для кубиков использование только этикеток

с напечатанными словами без соответствующих изображений не может оцениваться положительно.

*1.5 Показатель «Песок/вода»*

1.1. «Предоставление возможностей» для игр с песком и водой предполагают

действия персонала по обеспечению доступности соответствующих

материалов для подобных игр. Если детям разрешают играть в лужах или копаться в грязи на детской площадке, то требования данного показателя не выполняются.

3.1. Наличие в каждом групповом помещении столов для игр с песком

и водой необязательно, но, если имеющееся оборудование являются

общим для нескольких групп, то дети этих групп должны иметь возможность регулярно пользоваться ими. Для положительной оценки доступ к этому оборудованию необязательно должен быть ежедневным, но обязательно регулярным, напр. не менее получаса два раза в неделю.

5.2. При оценке «разнообразия» учитывайте различия между игрушками,

которые дети могут использовать. Разнообразие представлено такими характеристиками игрушек, как функции, размер, уровень прозрачности, форма, цвет, и эти свойства следует учитывать, однако при оценке первостепенное значение имеют их функции. При наличии только дубликатов какой-то одной игрушки (напр., много ложек) требования по обеспечению разнообразия выполнены не будут. Разнообразие игрушек необязательно должно обеспечиваться одновременно: оно может быть достигнуто за счет регулярной замены игрушек. При доступности и песка, и воды разнообразие игрушек должно обеспечиваться в обоих случаях, но при этом для соответствия данному требованию могут использоваться одни и те же игрушки. Количество игрушек, доступных для игр, также учитывается при определении «разнообразию».

7.1. Для положительной оценки по этому индикатору необходимо наличие

разных возможностей для игр с песком и водой внутри и вне помещений. Положительная оценка не может обеспечиваться за счет ежедневного переноса одного и того же оборудования (напр.,стола для игр с песком/ водой) из помещения на открытый воздух. Использование одного и того же оборудования как для игры с песком, так и для игры с водой, скорее всего, не будет практиковаться вследствие неудобства для педагога и трудоемкости смены материала в емкостях.

*1.6 Показатель «Ролевые игры»*

3.2. Для положительной оценки материалы должны быть доступны

не менее 1 часа в день.

5.1. «Большое количество» материалов для ролевых игр означает, что трое и более детей могут использовать эти материалы одновременно, не конфликтуя из-за них, и что этих материалов достаточно для стимулирования более сложных игр. Одежда для переодевания является необходимой частью «большого количества» материалов, но при этом не требуется наличия многих образцов такой одежды. Головные уборы, сумки и обувь считаются

одеждой для переодевания. Однако в силу того, что в дошкольном возрасте у детей происходит становление половой идентичности, им требуются конкретные примеры одежды, характерной для мужчин или женщин. Соответственно, необходимы два или три образца одежды для каждого пола (напр., галстуки, каски или ботинки как предметы мужской одежды; дамские сумочки или цветочные шляпы - женской). Также могут быть предоставлены

образцы универсальной одежды, но такая одежда не считается однополой.

5.2. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения. Одежда для переодевания, предполагаемая индикатором 5.1, не требуется для ролевых игр вне помещения, потому что может быть опасной. Тем не менее реквизит для применения на открытом воздухе должен быть достаточно полным, чтобы предоставлять возможность полноценной игры с перевоплощением.

Напр., в домике на детской площадке должны быть мебель и другие реквизиты, в кукольных колясках должны быть куклы, вместе с кухонной мебелью должна использоваться кухонная утварь, при использовании детских автомобилей необходимы место для заправки или вещи для перевозки, для машинок в песочнице должны быть предусмотрены игрушечный гараж или люди.

5.3. При оценке данного индикатора учитывайте маленькие игрушки, которые дети могут использовать для ролевых игр как внутри, так и вне помещения (напр., небольшие куклы, грузовики, животные).

5.4. Упорядоченное хранение означает, что материалы одного вида (напр., куклы, одежда для переодевания, реквизит для приготовления пищи, муляжи пищевых продуктов), как правило, хранятся вместе (напр., в контейнерах или в шкафах). Место для хранения реквизита не предполагает идеального порядка.

7.2. Данный индикатор предусматривает предоставление детям достаточно

большого пространства, которое позволяло бы им играть в ролевые игры очень активно и шумно, не мешая при этом другим занятиям. Большое пространство внутри помещения, напр. спортивный зал или многоцелевое помещение может быть заменителем открытого пространства на внешней территории. Детям могут быть доступны сооружения и транспортные средства (напр., маленькие домики, автомобили или лодки), а также реквизит для походов, приготовления пищи, работы, перевозок и одежда для переодевания.

*1.7 Показатель «Природа/наука»*

3.1. Материалы, которые связаны с природой/ наукой и которые дети могут исследовать самостоятельно, как правило, подходят для детей различного возраста и уровня развития. Материалы, которые требуют умений, слишком сложных для отдельных детей, или которые недостаточно трудны для детей, не являются соответствующими их уровню развития.

5.1. «Большое количество» означает примерно по 3-5 образцов материалов

из трех категорий, связанных с природой/наукой. Это число может варьироваться, если образцы представляют как минимум три из четырех категорий. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3-5 образцов материалов одной категории и менее 3-5 образцов другой категории. Это также зависит от возраста и количества детей в группе.

5.2. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения. Если время занятий на открытом воздухе учитывается при расчете доступности материалов в течение значительной части дня, то во время занятий на открытом воздухе также должны быть доступны материалы как минимум двух категорий.

5.4. Необходимо наблюдение одного образца или наличие убедительных доказательств (напр., фотографии, рисунки).

*1.8 Показатель «Математика/счет»*

1.1. «Занимаются в основном путем механического повторения рядов чисел или в рабочих тетрадях» означает, что такой подход используется при обучении математике/ счету большинства детей.

3.1. Соответствующие уровню развития детей материалы по математике/ счету позволяют детям использовать конкретные объекты для экспериментов с количеством, размером и формой с целью освоения ими понятий и операций, таких как сложение, вычитание и решение задач, которые потребуются им в дальнейшем для выполнения более абстрактных заданий в школе. Использование рабочих тетрадей по математике дошкольниками, в распоряжении которых имеется большое количество других конкретных материалов, может соответствовать уровню их развития, но неприемлемо для детей 2-3 лет.

5.1. «Много» означает примерно 3-5 материалов каждого вида. Тем не менее это количество может варьироваться, если представлены все четыре вида материалов. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3-5 материалов одного вида и менее 3-5 материалов другого вида. Это также зависит от возраста и количества детей в группе. Положительная оценка ставится за наличие материалов, явно предназначенных для освоения математики (напр., пазл с элементами определенных размеров или разной формы, вырезанные цифры и доска с соответствующими им отверстиями, весы с предметами для взвешивания, набор вложенных друг в друга чашек, требующий учета их размеров при укладке). При наличии менее специализированных материалов (кубиков, бусин для нанизывания, наборов игрушечных животных) для выставления положительной оценки необходимо убедиться, что эти материалы используются для обучения детей математике.

5.3. Положительная оценка индикатора «Хорошо» организованы и в хорошем

состоянии, предполагает соответствие этому утверждению примерно 75 % доступных материалов.

5.2. Цель этого индикатора - убедиться в том, что взрослые связывают

математику/счет с событиями повседневной жизни детей.

При выставлении оценки по этому индикатору не учитывайте игровую деятельность вроде математических или компьютерных игр. Для положительной оценки по этому индикатору «обсуждение чисел» или оперирование ими в ходе повседневных событий должны быть зафиксированы не менее одного раза.

*1.9 Показатель «Использование телевизора, видео и/или компьютеров»*

3.1. Цель этого индикатора - убедиться, что дети участвуют в игре, в процессе которой они могут активно раскрывать свой творческий потенциал и получать практический опыт взаимодействия с реальными материалами, а не тратят чрезмерное количество времени, смотря телевизор или играя в компьютерные игры. Количество времени, обозначенное в приведенном примере, призвано дать общее представление о требуемом ограничении

и может изменяться. Решая, приемлемы ли ограничения

по количеству времени, в течение которого дети могут использовать компьютер, следует принимать в расчет не только время сессии пользования компьютером, выделяемого каждому ребенку, но и допустимое количество таких сессий для каждого ребенка, а также учитывать время, в течение которого дети наблюдают за работой на компьютере других. Время, которое дети проводят за компьютером, должно быть относительно непродолжительным в сравнении с другими видами активности.

*1.10 Показатель «Содействие принятию многообразия»*

1.3. Оценка «да» ставится только в том случае, когда предубеждение по отношению к другим проявляется очевидно, намеренно и неоднократно.

5.1. Для этого индикатора необходимо много книг, много картин и много материалов, причем в некоторой степени должны быть представлены все перечисленные категории разнообразия.

5. 2. Для положительной оценки по результатам наблюдения внутри или вне помещения детям должно быть доступно более двух образцов подобного реквизита. К ним относятся различные виды кукол и фигурок людей для игры в кубики/ ролевые игры; одежда для переодевания, продукты питания, посуда и столовые приборы.

**2. Подшкала «Взаимодействие» (**стр. 88)

Показатели:

1. Присмотр за детьми во время подвижных игр.
2. Общий присмотр за детьми (за исключением времени для подвижных игр).
3. Дисциплина.
4. Взаимодействие персонала и детей.
5. Взаимодействие среди детей.

*2.1 Показатель «Присмотр за детьми во время подвижных игр»*

При оценке этого показателя нужно учитывать всех педагогов, осуществляющих присмотр за крупномоторной активностью, и всех детей того же возраста, взрослые должны внимательно следить за наиболее опасными местами/ занятиями.

**1.1.** Пример, приведенный в данном индикаторе, когда детей оставляют

без присмотра даже на короткий период времени означает, что в это время ни один взрослый не следит за детьми.

1.2. «Большинство» означает более 50 % всех взаимодействий, как вербальных, так и невербальных, во время занятий по развитию крупной моторики.

3.2. «Некоторые позитивные взаимодействия персонала с детьми» означает,

что большинство взаимодействий либо нейтральны, либо позитивны, при этом должны быть зафиксированы как минимум два случая позитивного взаимодействия. Для получения положительной оценки по данному индикатору большинство взаимодействий не должны быть негативными.

5.2. «Большинство взаимодействий персонала с детьми» означает, что подавляющее большинство вербальных и невербальных взаимодействий

позитивны. Позитивных взаимодействий и взаимодействий, обусловленных желанием помочь, должно быть больше, чем нейтральных. Могут наблюдаться 1-2 отчасти негативных взаимодействия, а крайне негативных взаимодействий быть не должно.

*2.2 Показатель «Общий присмотр за детьми (за исключением времени для подвижных игр)»*

При оценке этого показателя необходимо учитывать

поведение персонала в ходе всего наблюдения, во время

повседневных занятий и игры. Не выставляйте оценку до тех

пор, пока не увидите, как осуществляется присмотр в различных

обстоятельствах, как в относительно спокойное время, так

и в более напряженные моменты.

*2.3 Показатель «Дисциплина»*

5.3. Необходима общая согласованность между сотрудниками в выборе

способов контролирования различных ситуаций и детей. Однако

это не означает, что не может быть никакой гибкости. Основные

правила позитивного социального взаимодействия в группе, напр.: не драться и не делать больно другим, уважать других и бережно относиться к материалам, - должны соблюдаться всегда. Для того, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями соблюдать основные правила взаимодействия в группе, может потребоваться специальная программа.

7.2. Для положительной оценки подобные занятия должны проводиться

достаточно регулярно, чтобы повлиять на понимание

детей, - как минимум один раз в неделю.

*2.4 Показатель «Взаимодействие персонала и детей»*

1.2. Отметка «Да» по этому индикатору ставится только при обнаружении

большого количества негативных взаимодействий на протяжении

всего наблюдения или его части. Если зафиксировано не

более двух таких случаев и большинство взаимодействий являются

нейтральными или позитивными, ставьте отметку «Нет».

5.3. Сочувствие выражается в том, что педагоги замечают и ценят

чувства ребенка, даже если он проявляет эмоции, которые часто

считаются неприемлемыми, такие как раздражение или нетерпение.

Проявления чувств следует принимать, в отличие от непозволительных

форм поведения, таких как драки и разбрасывание вещей. Сочувствие обязательно не всегда, но в большинстве случаев. Если дети способны решать незначительные проблемы самостоятельно, вмешательство педагога не требуется. Наблюдатель должен получить общее представление о реакциях персонала. Если незначительные проблемы сохраняются и игнорируются или если персонал не проявляет сочувствия, не оценивайте этот индикатор положительно.

*2.5 Показатель «Взаимодействие детей друг с другом»*

**3. Подшкала «Структурирование программы» (**стр. 96)

Показатели:

1. Распорядок дня.
2. Время для свободной игры.
3. Время для работы в группе.
4. Условия для детей с ограниченными возможностями.

*3.1 Показатель «Распорядок дня»*

1.1. Термин «Ежедневные событию» относится как к периодам времени,

выделенного для игры внутри и вне помещения, так и к таким повседневным событиям как прием пищи, сон/ отдых и встреча/ прощание.

3.2. «Распорядок дня в письменной форме» не обязательно должен

соблюдаться с точностью до минуты. Цель этого индикатора в том, чтобы убедиться, что основная последовательность событий выполняется. Для получения положительной оценки распорядок дня в письменной форме должен быть вывешен в групповом помещении; его нахождение за пределами помещения неприемлемо.

3.3. Каждая из частей игрового времени (в помещении и на открытом

воздухе) должна составлять по крайней мере 1 час.

5.4. « Длительный период ожиданию» означает ожидание без какой либо

активности в течение трех минут или более между ежедневными событиями (напр., дети бесцельно бегают, вся группа сидит за столами в ожидании обеда, дети ждут своей очереди, чтобы выйти или воспользоваться туалетом). Обратите внимание, что этот индикатор относится к ожиданию в момент перехода от одних занятий к другим, а не во время какой-либо деятельности.

*3.2 Показатель «Время для свободной игры»*

Ребенку позволяется выбирать материалы и :компанию

и, насколько это возможно, управлять игрой самостоятельно.

Взаимодействие со взрослыми происходит в соответствии

потребностями ребенка. Ситуации, в которых дети распределяются

по центрам интересов персоналом или персонал выбирает

материалы для индивидуального использования детьми не могут

оцениваться как свободная игра.

3.1. «Свободная игра» или свободный выбор не требуют, чтобы все

зоны были открыты для свободного выбора детей. Количество

центров по интересам может быть ограниченным при условии,

что дети могут выбирать, где, с чем и с кем они будут играть.

Для положительной оценки дети должны иметь возможность участвовать

в свободной игре как минимум 1 час. Этот 1 час может

быть предоставлен целиком или по частям в течение дня.

3.2. Этот индикатор используется для оценки присмотра за детьми

с целью минимизации серьезных опасностей для их здоровья

и обеспечения их безопасности во время свободной игры внутри

и вне помещения, но не применяется к оцениванию повседневных

мероприятий или другого присмотра (напр., за детьми

следят, чтобы они не играли со спичками, не употребляли ядовитых

веществ и т. д.). Оценку «Нет» следует ставить только

в том случае, если присмотр во время свободной игры крайне небрежный.

*3.3 Показатель «Время для работы в группе»*

1.1. «Единая группа» в общем означает всех детей, входящих в состав

наблюдаемой группы. Однако, если очень большая группа разбивается

на две большие группы, и дети в каждой из этих групп

должны участвовать в одной и той же деятельности, рассматривайте

это время как единогрупповое время. Большую часть дня

дети проводят вместе как единая группа означает 75 % времени,

которое дети проводят в программе.

5.2. Для положительной оценки за «многие» как минимум половина

наблюдаемых игр должна проходить в малых группах или

индивидуально.

*3.4 Показатель «Условия для детей с ограниченными возможностями»*

Обратите внимание, что этот показатель оценивается

только при наличии в группе ребенка с выявленными и диагностированными

ограничениями возможностей, в отношении

которого имеется соответствующее врачебное заключение. Если

диагноз не подтвержден или отсутствует врачебное заключение

о состоянии здоровья данного ребенка (или если в группе нет

детей с ограниченными возможностями), ставьте по этому показателю

оценку НП. Если ребенок получает соответствующий уход,

это может считаться доказательством наличия диагноза и плана

индивидуального развития. Для обеспечения права на тайну частной

жизни педагогу не следует указывать на такого ребенка или

рассказывать наблюдателю о специфике имеющихся ограничений.

Задавая педагогу вопрос о том, как учитываются особые потребности

определенного ребенка, вам не обязательно знать, о каком

ребенке идет речь.

3.2. «Небольшие изменению» могут включать ограниченные изменения

предметно-пространственной среды (напр., установка пандуса),

которые позволяют таким детям посещать программу, или привлечение врача, который периодически приходит в помещение группы для работы с такими детьми.

Итак, подведем итоги, в чем же достоинства и недостатки использования шкал ECERS-R?

Безусловно достоинствами являются надёжность и достоверность, соответствие методик и результатов исследования, учёт закономерностей развития детей в дошкольном возрасте; полное соответствие требованиями ФГОС ДО (субшкалы соответствуют почти в полной мере 5 образовательным областям).

 Однако, стоит отметить большие временные затраты на проведение экспертизы; громоздкость и детализацию пояснений.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты. Система оценки качества выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя эти инструменты оценки качества.

Мне очень хотелось бы узнать Ваше мнение об услышанном сегодня.